

Ответ Назарбаев Университета на генеративный искусственный интеллект
в обучении и преподавании

Центр инноваций в обучении и преподавании

Офис Провоста

Содержание

Введение	3
Принципы	3
Рекомендации	4
Шаги	6
Приложение А: Определение позиции школы в отношении ИИ	8
Приложение В: Разработка заявления о приемлемом использовании ИИ	9
Приложение С: Процессы атрибуции и декларирования и образцы документов	12
Приложение D: Ссылки, рекомендуемая профессиональная литература и ресурсы	17
Приложение E: Соответствующие разделы Кодекса поведения студентов НУ	20

Введение

Назарбаев Университет признает потенциальные преимущества гуманистического подхода к использованию инструментов генеративного искусственного интеллекта для поддержки Видения, Миссии и Ценностей Университета. Таким образом, НУ стремится интегрировать инструменты генеративного ИИ в высшее образование, развивая у преподавателей и студентов знания и навыки для эффективного, критического и этического использования ИИ для социального развития.

НУ принял определение искусственного интеллекта (ИИ), данное ЮНЕСКО, как системы, которые «обладают способностью обрабатывать данные и информацию способом, напоминающим разумное поведение, и обычно включают в себя аспекты рассуждения, обучения, восприятия, прогнозирования, планирования или контроля».¹

На международном уровне признано, что ИИ находится на стадии развития и обладает потенциалом революционизировать жизнь для улучшения результатов и эффективности, но с факторами риска, которые приносят предвзятости, неравенство и неточности, а также поднимают этические проблемы в отношении интеллектуальной собственности, данных и потенциального снижения квалификации учащихся.²

Тем не менее, потенциальные выгоды от внедрения ИИ в высшее образование в НУ включают переосмысление обучения путем нового стимулирования мышления, повышение доступности, индивидуализацию процесса обучения, улучшение редактирования текста, автоматизацию задач низкого порядка, которые повышают эффективность обучения, а также переосмысление оценок для их корреляции с развитием академической и профессиональной практики.

Принципы интеграции генеративного искусственного интеллекта в обучение и преподавание НУ

НУ принял следующие принципы для руководства использованием ИИ:

1. НУ будет изучать ответственное использование инструментов ИИ в соответствии с видением, миссией и ценностями Университета, уделяя должное внимание более широким последствиям использования и неправильного использования ИИ, соответственно, в обществе.
2. НУ будет поддерживать развитие конструктивного использования ИИ, которое способствует подлинному когнитивному и эффективному социальному развитию учащихся для участия в будущей профессиональной и общественной жизни.
3. НУ обязуется осуществлять управление в сфере ИИ, основанное на справедливости и ответственном, этичном и прозрачном использовании инструментов ИИ и других новых технологий.

¹ Рекомендации ЮНЕСКО по этике искусственного интеллекта, 2021 г.

<https://www.unesco.org/en/artificial-intelligence/recommendation-ethics>.

² Искусственный интеллект и преподавание в Duke. <https://learninginnovation.duke.edu/ai-and-teaching-at-duke-2/-/students>

4. НУ будет придерживаться строгого подхода к академической честности и продолжать применять политику, поддерживающую этическое академическое поведение.
5. НУ будет способствовать созданию возможностей для непрерывного профессионального обучения, чтобы преподаватели и студенты НУ поддерживали текущее понимание практик, способствующих эффективному обучению и преподаванию в контексте ИИ и его будущих разработок.

Рекомендации по интеграции генеративного искусственного интеллекта в обучение и преподавание НУ

Следующие рекомендации предназначены для внедрения в университет ответа на генеративный искусственный интеллект, помогая школам разработать и реализовать четкую позицию по использованию искусственного интеллекта. Эта позиция должна быть доведена до сведения студентов посредством Заявления о допустимом использовании ИИ.

Школы могут обратиться в Центр инноваций в обучении и преподавании за дополнительной поддержкой в реализации настоящих Руководящих принципов и разработке своих Положений.

1. НУ *призывает* каждую школу/центр принять активное участие в дискуссиях о том, *как можно ответственно и этически интегрировать ИИ в свою учебную и преподавательскую деятельность*. В Приложении А приведены вопросы, которые помогут вести критические дискуссии о текущем и будущем использовании ИИ в Школе/Центре.
2. Школа/Центр должна определить подразделение/подразделения (школу/программы/факультеты/курсы, в зависимости от обстоятельств), ответственные за разработку Заявления/заявлений о приемлемом использовании ИИ. В этом задании Школа/Центр может признать различия в потребностях ИИ среди своих различных подразделений, тем самым оправдывая принятие более одного Заявления о приемлемом использовании ИИ для каждой Школы.
3. НУ *настаивает*, чтобы каждая Школа/Центр подготовила Заявление/я о приемлемом использовании ИИ, *в котором указывается степень(и), в которой его подразделения (школа/программы/факультеты/курсы) поддерживают ответственное использование ИИ в академических работах*. Настоящее Положение направлено на обеспечение того, чтобы все Студенты получали последовательный и равный опыт обучения на всех курсах. Таким образом, в Заявлении(ях) о приемлемом использовании ИИ должна быть изложена позиция Школы, рассмотрены уникальные аспекты особенностей обучения и оценки подразделения, а также сформулированы процессы(ы) Школы для приемлемого использования. см. Приложение В, где приведены рекомендации и примеры из реальной жизни о том, как составить эффективное Заявление/я о допустимом использовании ИИ, а также

Приложение С, где представлены идеи, которые помогут Школам определить свои процессы атрибуции источников ИИ и/или определить процессы декларации, которые учитывают о том, как ИИ используется в академической работе.

4. Заявление(я) о приемлемом использовании ИИ должно соответствовать Принципам университета по интеграции генеративного искусственного интеллекта в обучение и преподавание НУ, Кодексу поведения студентов НУ и другим соответствующим политикам НУ.³ Школьные Комитеты по обучению и преподаванию должны утвердить все Заявления о допустимом использовании перед их распространением среди учащихся.
5. Преподаватели и студенты должны прозрачно заявить об использовании ИИ при разработке и проведении курсов и оценочных работ, а также при выполнении оценочных задач соответственно. Использование ИИ преподавателями должно быть заявлено/указано в текстах курса, предназначенных для студентов (формы спецификаций курса или документы программы курса), в то время как использование ИИ студентами должно быть точно атрибутировано с использованием признанного стиля цитирования посредством использования раскрытия информации. заявление, сопровождающее оценку (см. Приложение В), или с помощью других методов самоотчета, как указано в Заявлении(ях) о допустимом использовании ИИ.
6. Заявление(я) о допустимом использовании ИИ будут включены в основные учебные тексты, такие как справочники программ, формы спецификаций курсов, руководства и учебные программы, а также сайты Moodle.
7. Офис Провоста, Школы НУ и их программы, кафедры и руководители курсов несут ответственность за поддержку непрерывного профессионального обучения, чтобы гарантировать, что преподаватели и студенты НУ развивают и поддерживают текущее понимание практик, которые способствуют эффективному преподаванию и обучению, к соответствующим дисциплинарным знаниям в области искусственного интеллекта и будущих разработок. См. Приложение D для получения информации о вспомогательных ресурсах в этой области.
8. Преподаватели, использующие ИИ, несут ответственность за поддержку учащихся в эффективном, критическом и этичном использовании ИИ, включая возможности развития соответствующих навыков и знаний и предлагая рекомендации по их использованию в рамках курса.

³ Кодекс поведения студентов НУ, https://ie.nu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/07/Student-Code-of-Conduct-and-disciplinary-procedures_2015-1.pdf;

Политика и процедуры ППС <https://regulations.nu.edu.kz/handle/123456789/384>;

Кодекс поведения НУ <https://nu.edu.kz/about/fac/etika-kodeksi>

9. Неправомерное использование ИИ регулируется Кодексом поведения студентов НУ, политиками и процедурами факультета, а также Кодексом этики НУ с поправками, которые предусматривают расширение понятия «личность» за счет включения ИИ или других технологий. Таким образом, несанкционированное использование генеративных инструментов искусственного интеллекта будет считаться нарушением Кодекса поведения НУ и будет рассматриваться соответствующим образом. Все соответствующие наказания будут соответствовать установленной в Университете практике за академические нарушения. При отсутствии четкого заявления о допустимом использовании ИИ инструктором, необъявленное использование ИИ должно рассматриваться аналогично несанкционированной помощи со стороны другого лица.⁴
10. Учитывая, что точность детекторов ИИ не всегда надежна, детекторы ИИ следует использовать с большой осторожностью, как часть процесса, включающего человеческое суждение и обсуждение с любым студентом, подозреваемым в необъявленном использовании ИИ.
11. Школы должны нести ответственность за отчетность о своей реакции на ИИ посредством обновлений для Комитета по обучению и преподаванию НУ, а также отражать и официально комментировать успешную интеграцию и влияние позиции ИИ и заявлений о приемлемом использовании в ежегодном отчете школы о мониторинге Комитету академического качества.

Шаги по интеграции генеративного искусственного интеллекта в обучение и преподавание НУ

Этот документ об интеграция генеративного искусственного интеллекта в обучение и преподавание НУ устанавливает **Введение** Университета (что НУ наблюдает), **Принципы** (во что НУ верит) и **Рекомендации** (что НУ гарантирует), а также дает Школам право использовать этот текст и сопутствующие ресурсы для направления Преподавателей и Студентов в будущее обучения и преподавания университета с использованием искусственного интеллекта.

<u>Шаги</u>	<u>Уровень/ни ответственности</u>	<u>Статус</u>
1. Ответ НУ на ИИ, Принципы, Рекомендации	Университет	Утверждено
2. Позиция Школы	Школа	В разработке
3. Заявление(я) о допустимом использовании ИИ	Школы/школьные подразделения	В разработке

⁴ Стэнфордское управление общественных стандартов. Руководство по политике генеративного ИИ.
<https://communitystandards.stanford.edu/generative-ai-policy-guidance>

4. Распространение	Школьный Комитет по обучению и преподаванию; Школы/школьные подразделения	К январю 2024 года
5. Мониторинг	Университет/Школы/школьные подразделения	Постоянный
6. Отчётность	Школа Комитету по обучению и преподаванию НУ; Комитету по академическому качеству	Регулярно, ежегодно

Всем школам и подразделениям академической поддержки рекомендуется незамедлительно пройти предварительное профессиональное обучение по вопросам общего использования ИИ, включая обучение медийно-информационной грамотности, а также конкретных проблем и возможностей, связанных с использованием ИИ в рамках их дисциплины. Преподавателям дополнительно предлагается участвовать в возможностях профессионального обучения на тему искусственного интеллекта, предлагаемых школами, библиотекой и Центром инноваций в обучении и преподавании. Кроме того, в Приложении С содержится ориентировочный список литературы и несколько профессиональных обучающих сайтов, посвященных этой теме.

Школы/Центры НУ, их программы, кафедры и руководители курсов также должны незамедлительно инициировать обсуждения для достижения консенсусной **позиции** Школы и определить соответствующее подразделение/подразделения, ответственные за составление **Заявления/заявлений о допустимом использовании ИИ**. Центр инноваций в обучении и преподавании готов к содействию или внесению своего вклада в эти дискуссии.

Все Школьные положения по ИИ должны быть приняты и официально доведены до сведения Комитета по обучению и преподаванию университета не позднее января 2024 года.

Школы/Центры НУ, их программы, кафедры и руководители курсов должны затем начать распространение своих заявлений по ИИ среди преподавателей и студентов, в то время как все члены профессионального образовательного сообщества университета принимают на себя ответственность за постоянный надзор и соблюдение таких обязательств друг перед другом.

Наконец, школы будут отчитываться о своей реакции на ИИ в Комитете по обучению и преподаванию НУ и в ежегодном отчете школы о мониторинге для Комитета академического качества.

Приложение А: Определение позиции школы в отношении ИИ

Следующие вопросы и подсказки могут помочь Школам выработать понимание своей позиции по использованию ИИ и определить наиболее подходящие подразделения для составления уникального Заявления/заявлений о приемлемом использовании ИИ. Школам настоятельно рекомендуется сотрудничать с руководителями своих программ/отделов/курсов для достижения репрезентативной и эффективной позиции.

1. Как в настоящее время ИИ используется в вашей школе? Опирайтесь на опыт факультета, чтобы определить конкретные интересы и проблемы.
2. Какие способы интеграции ИИ в вашу Школу вы считаете наиболее полезными и подходящими?
3. В какой степени ИИ вовлечен в делах о неправомерном поведении учащихся? Какие уроки следует извлечь из этого опыта?
4. Насколько ваши преподаватели осведомлены об использовании ИИ в рамках своей дисциплины? Сколько преподавателей в настоящее время используют ИИ в той или иной степени?
5. Есть ли в вашей Школе подразделения (программы/кафедры/курсы), которые могут иметь как общие, так и очень разные типы использования ИИ?
6. Есть ли у вас курсы как со схожими, так и с очень разными типами оценивания? Вам нужно разработать одно или несколько заявлений о приемлемом использовании ИИ, которые будут работать с подразделениями, использующими схожие и разные типы оценок?
7. Есть ли у вас другие ожидания на уровне года, которые могут повлиять на использование ИИ? Например, курс NUFYP Центра подготовительных исследований (CPS), посвященный развитию у студентов аутентичных навыков письма для обучения на бакалавриате, может быть более ограничительным в своем подходе к ИИ (и соответствующим заявлениям о допустимом использовании ИИ), чем курс CPS ZYGP, готовящий студентов для более развитого и более инклюзивного академического письма в высших школах НУ.
8. Выберите подразделения с наибольшим сходством для разработки Заявления о приемлемом использовании ИИ, а подразделения с наиболее заметными отличиями от этой первой группы единиц для разработки дополнительных Заявлений о приемлемом использовании ИИ.

Приложение В. Разработка заявления о допустимом использовании ИИ

Школа назначит подразделения (школу, программы, факультеты или курсы) для подготовки Заявления по ИИ, включая две области интересов: 1) Допустимое использование и 2) Процессы/процедуры атрибуции. Рекомендуемая структура для составления школьного заявления/заявлений должна включать следующее:

1. Позиция – В какой степени разрешено использование ИИ, при каких условиях и с какими ограничениями?
2. Обоснование – Почему была принята такая позиция?
3. Риски. Каковы риски использования ИИ в этой школе, программе, факультете или курсе?
4. Процессы/декларации. Если ИИ разрешен, каковы необходимые процессы атрибуции? См., например, информацию о ссылках на ИИ в соответствии с требованиями различных стилей цитирования.
<https://guides.lib.monash.edu/c.php?g=219786&p=6972087>
5. Последствия. Каковы последствия неправильного использования ИИ в соответствии с Кодексом поведения учащихся?

Примеры заявлений

Следующие примеры приведены для иллюстрации ряда позиций, которые могут быть приняты Школой. Примеры иллюстрируют ряд позиций – от позиции, которая поощряет использование ИИ, до позиции, которая существенно ограничивает использование ИИ. Школы могут адаптировать/разработать формулировки утверждений в соответствии со своими конкретными потребностями. Однако рекомендуется предоставить всю информацию, изложенную в предлагаемой структуре (выше). Все предоставленные образцы были адаптированы с этого сайта⁵ с указанием автора.

Образец А

В рамках этого (школа/факультет/курс) вы можете использовать инструменты генеративного ИИ совершенно неограниченно, для любых целей и без каких-либо наказаний. Мы считаем, что знание и эффективное использование этих инструментов будут важны для вашей будущей профессиональной деятельности. Однако следует отметить, что все большие языковые модели имеют тенденцию выдавать неточный и ненадежный результат. Вы будете нести ответственность за любой неточный, предвзятый, оскорбительный или иным образом неэтичный контент, который вы отправляете, независимо от того, исходит ли он от вас или от инструмента искусственного интеллекта. Если вы используете инструмент ИИ, его вклад должен быть признан путем четкого признания степени использования инструмента ИИ, указав источник вклада ИИ или заполнив декларацию о том, как ИИ использовался при подготовке оценочного отчета, включая на обложке или в начале подачи.

⁵ Политика учебных программ для инструментов генерации искусственного интеллекта <https://docs.google.com/document/d/1RMVwzic1o0Mi8Blw-JUTcXv02b2WRH86vw7mi16W3U/edit> - heading=h.1cykjin2vg2wx

Неподтвержденное использование инструментов искусственного интеллекта будет рассматриваться как плагиат, и к нему будут применены наказания в соответствии с Кодексом поведения студентов НУ ([адаптировано из Райана С. Бейкера](#)).

Образец В

Ожидается, что вы будете использовать ИИ в этой (школе/кафедре/курсе). В действительности, некоторые задания потребуют этого. Обучение использованию ИИ — новый навык в этой дисциплине. Помните об ограничениях ИИ. Вы можете получить некачественные результаты. Вам нужно будет усовершенствовать свои промты, чтобы получить хорошие результаты. Вам нужно будет проверить или триангулировать результаты. Вы несете ответственность за любые ошибки или упущения, допущенные инструментом и включенные в вашу заявку. Вам необходимо признать, что вы используете инструменты ИИ. Пожалуйста, включите в конце любого задания, в котором используется ИИ, абзац, объясняющий, для чего вы использовали ИИ и какие промты вы использовали для получения результатов. Невыполнение этого требования нарушает политику академической честности ([по материалам Итана Моллика](#)).

Образец С

В рамках этой (школы/факультета/курса) существуют ситуации и контексты, в которых вас попросят использовать инструменты ИИ, чтобы изучить, как их можно использовать. За пределами этих обстоятельств вам не рекомендуется использовать инструменты искусственного интеллекта для создания контента (текста, видео, аудио, изображений), который в конечном итоге будет использоваться в любой студенческой работе (задания, действия, ответы и т. д.), которая является частью вашей оценки в этом курсе. Критическое мышление и творческий процесс создания собственных идей/продуктов имеют важное значение в этом курсе. В любой студенческой работе, представленной с использованием инструментов ИИ, должно быть четко указано, какая работа является работой учащегося, а какая часть создана ИИ, посредством цитирования или декларации. В таких случаях не более 25% студенческих работ должно быть создано с помощью ИИ. Неподтвержденное использование инструментов искусственного интеллекта будет рассматриваться как плагиат, и к нему будут применены санкции в соответствии с Кодексом поведения студентов НУ. Пожалуйста, свяжитесь со мной, если у вас возникнут какие-либо сомнения или путаницы в отношении допустимого использования на любом этапе ([адаптировано из книги Лэнса Итона](#)).

Образец D

Эта политика распространяется на любые генеративные инструменты искусственного интеллекта, включая: текст/иллюстрацию/графику/видео/аудио/ссылки. Вам не рекомендуется использовать инструменты искусственного интеллекта, ТОЛЬКО по прямому указанию вашего инструктора. Если вы не уверены или у вас есть вопросы, обратитесь к своему инструктору ПРЕЖДЕ ЧЕМ использовать ИИ для выполнения любого задания. В данной (школе/факультете/курсе) риски использования ИИ в большинстве случаев перевешивают преимущества для обучения учащихся. Если

использование ИИ разрешено, необходимо указать, какую часть задания написал ИИ, а какую написали вы. Не более 25 % задания должно быть создано с использованием ИИ, если преподаватель разрешает его использование. Вы должны подписать договор об ИИ, в котором вы понимаете и соглашаетесь с этими политиками.

Неподтвержденное использование инструментов искусственного интеллекта будет рассматриваться как плагиат, и к нему будут применены наказания в соответствии с Кодексом поведения студентов НУ (адаптировано из книги Сэнди Файф).

Образец Е

Все работы, представленные в этом курсе, должны быть вашими собственными. Вклады кого-либо или чего-либо, включая источники искусственного интеллекта, должны быть правильно цитированы и процитированы каждый раз, когда они используются. Должны быть представлены только те артефакты, которые достоверно отражают знания и навыки учащегося. Невыполнение этого требования является нарушением академической честности и будет рассматриваться как плагиат. Наказания будут применяться в соответствии с Кодексом поведения студентов НУ ([адаптировано из Harmania на Reddit](#)).

Приложение С: Процессы атрибуции и декларирования и образцы документов

Студенты должны понимать, как цитировать или отдавать должное генераторам ИИ. Они могут указать ChatGPT в качестве справочного материала или процитировать его в своей работе. MLA, APA и другие руководства по стилю разработали конкретные рекомендации. Преподаватели также могут попросить учащихся сохранить оригинальные чаты и промты и добавить их к письменным заданиям. Студентам рекомендуется ознакомиться с рекомендациями кафедры и обратиться в библиотеку за рекомендациями по соответствующим стилям цитирования.

В качестве альтернативы или в дополнение к этому студентов можно попросить заявить и описать использование ими ИИ или сделать общее заявление о подлинности своей работы. Ниже приведены примеры возможных утверждений.

Образец 1 Форма декларации ИИ⁶

Заполнение декларации ИИ является обязательным для этого курса. Укажите, как вы использовали какой-либо инструмент искусственного интеллекта (например, ChatGPT, Bing, Bard, QuillBot) для любой части выполнения этой курсовой работы, включая одобренное использование в этом модуле. Эта форма должна появиться сразу после титульной страницы. Преподаватель курса предоставил одобренное использование инструментов искусственного интеллекта для этой курсовой работы, как указано в документах курса.

Использовали ли вы какой-либо инструмент искусственного интеллекта для этой курсовой работы (включая одобренное использование)?

Пожалуйста, выберите один вариант:

☐ Да (пожалуйста, предоставьте подробную информацию ниже)

☐ Нет

Предоставьте подробную информацию о том, как вы использовали инструмент ИИ, включая промты, которые вы использовали:

Предлагаемый формат:⁷

Я подтверждаю использование [вставить систему(ы) искусственного интеллекта и ссылку] для [указать использование генеративного искусственного интеллекта]. Используемые промты включают [список промтов]. Результаты этих промтов использовались для [объяснения использования].

Пример 1

⁶ Адаптировано из Студоку. Форма декларации AI. <https://www.studocu.com/in/document/indian-institute-of-technology-guwahati/computer-science/ai-declaration-form-tagged/58347556>

⁷ Университет Джеймса Кука. Использование искусственного интеллекта. <https://www.jcu.edu.au/students/learningcentre/academic-integrity/using-artificial-intelligence>

Я подтверждаю использование **[1]** ChatGPT (<https://chat.openai.com/>) для **[2]** создания материалов для предварительных исследований и самостоятельного изучения при составлении этой оценки. 4 января 2023 года я ввел следующие запросы:

- **[3]** Напишите краткое изложение из 50 слов о заглавии коренных жителей Мабо. Напишите это в академическом стиле. Добавьте ссылки и цитаты Эдди Койки Мабо.

[4] Результаты генеративного искусственного интеллекта были адаптированы и модифицированы для окончательного ответа.

Пояснение: **[1]** Система(ы) ИИ и ссылка; **[2]** специфическое использование генеративного ИИ; **[3]** промт; **[4]** объяснение использования.

Пример 2

Я подтверждаю использование **[1]** ChatGPT (<https://chat.openai.com/>) для **[2]** создания материалов, которые были **[4]** включены в мою окончательную оценку в измененной форме. 4 января 2023 года я ввел следующие запросы:

- **[3]** Напишите краткое изложение из 50 слов о заглавии коренных жителей Мабо. Напишите это в академическом стиле. Добавьте ссылки и цитаты Эдди Койки Мабо.

Пример 3

Я подтверждаю использование **[1]** ChatGPT (<https://chat.openai.com/>) **[2]** для совершенствования академического языка и точности моей собственной работы. 4 января 2023 года я отправил все свое эссе (ссылка на документ Google здесь) с инструкцией **[3]** «Улучшить академический тон и точность речи, включая грамматические структуры, пунктуацию и словарный запас». **[4]** Результат (здесь) затем был дополнительно изменен, чтобы лучше передать мой собственный тон и стиль письма.

Пример 4

Если было разрешено использовать ИИ в вашей оценке, но вы решили не использовать его, рекомендуется раскрыть следующую информацию.
В этой оценке не использовался контент, созданный с помощью технологий искусственного интеллекта.

Подпись:

Дата:

Образец 2 Декларации об академической честности⁸

Завершая данное оцениваемое задание, я заявляю:

Я понимаю, что университет ожидает, что все студенты будут выполнять курсовую работу и оценочные задания добросовестно и честно. Как член студенческого сообщества Назарбаев Университета, я заявляю, что данная оценка была проведена справедливым, честным, ответственным и заслуживающим доверия образом.

Это значит, что:

- Я не обращался за какой-либо несанкционированной помощью при выполнении этого оцениваемого задания. Обратите внимание: несанкционированная или неподтвержденная помощь включает в себя обращение за помощью или советом к кому-либо или с помощью любого инструмента, использование учебника или ответов лично или через Интернет, обращение к сокурсникам, друзьям или семье и т. д.
- Я не обсуждал и не делился содержанием экзамена с кем-либо еще в какой-либо форме, включая социальные сети или мессенджеры, в течение периода оценивания, за исключением условий, предусмотренных преподавателем курса.
- Я не воспроизводил и/или не делился содержанием этого теста ни в каком домене или в любой форме, где к нему может получить доступ третья сторона.
- Мне известно, что Назарбаев Университет может использовать Turnitin или другие методы обнаружения плагиата в рамках процесса проверки подлинности моего контента.
- Я заявляю, что данная оценка является моей собственной работой, за исключением случаев, когда это указано соответствующим образом (например, использование ссылки или сопроводительного заявления). Обратите внимание: недопустимо (и будет считаться плагиатом) воспроизведение или копирование материалов, предоставленных вашими преподавателями, включая слайды лекций, конспекты лекций и/или материалы для чтения. Весь контент должен быть написан своими словами и иметь соответствующие ссылки. При цитировании источника необходимо использовать цитаты и ссылки на них должным образом.
- Я заявляю, что данная работа не была представлена на академический зачет по этому курсу, другому курсу Назарбаев Университета или где-либо еще.
- Я подтверждаю, что соблюдаю правила курса, касающиеся использования разрешенного искусственного интеллекта, программного обеспечения и помощи третьих лиц.

⁸ Адаптировано из Декларации академической честности Оклендского университета.
<https://teachwell.auckland.ac.nz/resources/academic-integrity/declaration/>

- Я заявляю, что я произвел расчеты и данные и/или составил текст/переводы для этой оценки самостоятельно, используя инструменты и ресурсы, определенные для использования в этой оценке.
- Я понимаю, что Назарбаев Университет ожидает, что все студенты будут выполнять курсовую работу добросовестно и честно, и заявляю, что эта оценка была проведена в соответствии с необходимыми стандартами и ценностями академической честности.

Любое нарушение данного положения или выявленные академические нарушения будут расследоваться и могут повлечь за собой дисциплинарные меры в соответствии с Кодексом поведения студентов НУ.

Имя

Номер студента

Курс

Программа

Подпись

Дата

Образец 3. Форма декларации подлинности студента⁹

Эта форма должна быть заполнена, подписана, датирована и прикреплена или отправлена в электронном виде для каждого выполненного вами модульного оценивания. Сюда входят тесты, выполненные онлайн или во время вашего личного обучения.

Имя студента

Студенческий ID

Код и название подразделения

Дата подачи

Плагиа́т означает использование интеллектуальной продукции другого человека и представление ее (без надлежащего указания автора или источника) как свою собственную. Плагиа́т представляет собой академическое нарушение. Если есть разумные основания полагать, что это произошло, будут применены дисциплинарные меры, предусмотренные Кодексом поведения студентов НУ.

ПОЖАЛУЙСТА, ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАЯВЛЕНИЯ И ПОДПИШИТЕ НИЖЕ, ЧТОБЫ УКАЗАТЬ, ЧТО ВЫ СООТВЕТСТВУЕТЕ ЭТИМ ТРЕБОВАНИЯМ.

⁹ Адаптировано из Intelligent Training Solutions, <https://www.its.vic.edu.au/wp-content/uploads/2018/07/Information-Handbook-Version-2018.5.pdf>

- Я заявляю, что этот тест/задание/оценка является моей собственной работой и демонстрирует мои собственные способности и знания и не предполагает плагиата или командной работы, кроме той, которая разрешена в рамках оценочного задания для этого курса.
- Я принял надлежащие и разумные меры, чтобы предотвратить копирование этой работы другим студентом.
- Я заявляю, что я не сотрудничал с другим лицом (за исключением сотрудников курса) над работой, которую предполагается выполнять индивидуально, онлайн или в классе.
- Я заявляю, что я не нанимал другого человека для выполнения работы за меня и не позволял другому лицу редактировать и существенно изменять мою работу.
- Я даю разрешение на воспроизведение этой работы и предоставляю копию другому сотруднику для перекрестной проверки и модерации, а также для принятия мер для подтверждения ее оригинальности.

Обратите внимание, что с вами может связаться один из наших сотрудников, чтобы подтвердить достоверность и подлинность вашей работы.

Мобильный номер

Подпись студента

Приложение D. Ссылки, рекомендуемая профессиональная литература и ресурсы.¹⁰

Общепрофессиональное чтение

ЮНЕСКО, (2023). [Guidance for generative AI in education and research](#)

Международный институт высшего образования ЮНЕСКО в Латинской Америке и Карибском бассейне (2023 г.). ChatGPT и искусственный интеллект в высшем образовании: краткое руководство/
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146>

ЮНЕСКО, (2021). ИИ и образование: руководство для политиков.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376709>

ЮНЕСКО, (2023). Искусственный интеллект и будущее обучения
<https://www.unesco.org/en/digital-education/ai-future-learning>

ЮНЕСКО, (2021). Проект текста Рекомендации по этике искусственного интеллекта <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377897>

ЮНЕСКО, (2023). Рамки компетенций искусственного интеллекта для студентов и преподавателей. <https://www.unesco.org/en/digital-education/ai-future-learning/competency-frameworks>

Неранци К., Абегглен С., Карациори М. и Мартинес-Арболеда А. (ред.) (2023). 101 Креативная идея по использованию ИИ в образовании. Коллекция курируется #creativeHE. Графический дизайн Бушры Хашима. CC-BY-NC-SA 4.0.
<https://zenodo.org/record/8355454>

Ассоциация европейских университетов (2023 г.). Инструменты искусственного интеллекта и их ответственное использование в обучении и преподавании высшего образования. <https://drive.google.com/file/d/1AL-VmbjAzLlai4r0dCXIjAVCengKdkhK/view>

Научные статьи с общей информацией об ИИ в образовании:

Валлис К., Уилсон С., Гозман Д. и др. Восприятие студентами аватаров, созданных ИИ, при преподавании деловой этики: нас это может не впечатлить. *Postdigit Sci Educ* (2023). <https://doi.org/10.1007/s42438-023-00407-7> <https://rdcu.be/dnvva>

Чжай, Х., Чу, Х., Чай, К.С., Чон, М.С.Ю., Истеник, А., Спектор, М., ... и Ли, Ю. (2021). Обзор искусственного интеллекта (ИИ) в образовании с 2010 по 2020 год. *Complexity*, 1-18.

¹⁰ Признан вклад Айман Хамитовой в развитие данного ресурса.

В этом систематическом обзоре литературы показано, как ИИ применяется в секторе образования, а также исследуются тенденции исследований и проблемы, связанные с ИИ в образовании. В общей сложности 100 статей, включая как эмпирические, так и аналитические статьи, были отобраны из категории «Образование и образовательные исследования» с 2010 по 2020 год. Четыре исследовательских направления, включая Интернет вещей, роевой интеллект, глубокое обучение и нейронауку, а также оценку ИИ в образовании были предложены для дальнейшего изучения.

Холмс В. и Туоми И. (2022). Современное состояние и практика использования ИИ в образовании. Европейский журнал образования, 57(4), 542-570.

В этой статье представлен обзор существующих систем искусственного интеллекта в образовании и их педагогических и образовательных предположений. Авторы разработали таксономию приложений ИИ в образовании (AIED), которые можно разделить на 1) ориентированные на учащихся, такие как интеллектуальные системы обучения (ITS), приложения с поддержкой ИИ (например, математика, преобразование текста в речь, изучение языка), Моделирование с помощью искусственного интеллекта (например, обучение на основе игр, VR, AR) или чат-боты, 2) ориентированные на преподавателей, такие как обнаружение плагиата, интеллектуальное управление учебными материалами, мониторинг класса, и 3) ориентированные на учебное заведение (например, прием, E-прокторинг).

Салливан М., Келли А. и Маклафлан П. (2023). ChatGPT в высшем образовании: соображения академической честности и обучения студентов. Журнал прикладного обучения и преподавания, 6(1), 1-10. <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.17>

В этом контент-анализе рассматриваются 100 новостных статей о ChatGPT в сфере высшего образования, уделяя особое внимание Австралии, Новой Зеландии, США и Великобритании. На протяжении всего исследования рассматриваются такие темы, как реакция университетов, проблемы академической честности, ограничения и слабости результатов инструментов искусственного интеллекта, а также возможности для обучения студентов. Данные показывают, что основное внимание уделяется проблемам академической честности и возможностям для инновационного дизайна оценивания. Результаты показывают, что мнение студентов недостаточно представлено в статьях средств массовой информации.

Вебсайты

Искусственный интеллект для преподавания и обучения в сфере высшего образования — Руководство Университета Южной Австралии.

<https://guides.library.unisa.edu.au/aiforteachingandlearninginhighered>

Структура SMU для использования инструментов генеративного искусственного интеллекта. <https://cte.smu.edu.sg/resources/smu-framework-generative-ai>

Искусственный интеллект и преподавание в Duke <https://learninginnovation.duke.edu/ai-and-teaching-at-duke-2/> (включая ссылки на

«[Влияние искусственного интеллекта на образование](#)», «Недостатки искусственного интеллекта», «Возможности, которые может предоставить искусственный интеллект», «Разговор со студентами об искусственном интеллекте», «Рекомендации по политике курса», «Программное обеспечение для обнаружения искусственного интеллекта».

Университет Аделаиды. Рекомендации по ИТ-безопасности с использованием генеративного искусственного интеллекта
<https://www.adelaide.edu.au/technology/secure-it/generative-ai-it-security-guidelines>

Университет Центрального Мичигана. РЕСУРСЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) <https://www.cmich.edu/offices-departments/curriculum-instructional-support/explore-teaching-and-learning/teaching-and-learning-services-and-resources/artificial-intelligence-AI-resources>

Для студентов

Университетский колледж Лондона. Использование ИИ в вашем образовании и оценке <https://www.ucl.ac.uk/students/exams-and-assessments/assessment-success-guide/engaging-ai-your-education-and-assessment>

Университет Флиндерса. Использование инструментов искусственного интеллекта для обучения. <https://library.flinders.edu.au/students/ai>

Бесплатные курсы профессионального обучения

Основы карьеры в области генеративного искусственного интеллекта от Microsoft и LinkedIn <https://www.linkedin.com/learning/paths/career-essentials-in-generative-ai-by-microsoft-and-linkedin>

Бесплатные курсы от Udemy <https://www.udemy.com/topic/artificial-intelligence/free/>

Международный институт ЮНЕСКО ICHEI Онлайн-образование
<https://www.iioe.org/oauth/#login/cmVzcG9uc2VfdHlwZT10b2tlbiZjbGllbnRfaWQ9OTk5JnJlZGlyZWNOX3VyaT1odHRwcyUzQSUyRiUyRnd3dy5paW9lMm9yZyZzdGF0ZT0lMkZzdHVkeSUyRmNvdXJzZSUyRmRldGFpbCUyRjExJTl2ODhlZmFIZGEtZTE3OS00OWE5LThkZWQtNjJhZGU3MTY2NmNlJTl2MCUyRjUIMkYxJmxhbmc9ZW4mY2FuY2VsUmVtZW1iZXJtdGF0ZT0w>

Приложение Е: Соответствующие разделы Кодекса поведения студентов НУ

Соответствующими разделами Кодекса поведения студентов НУ являются **Глава 1, параграфы 3 и 4:**

3. Академические проступки в целом. Академическое правонарушение определяется широко и включает в себя: плагиат, подлог, вмешательство в способность других учиться и работать, искажение результатов работы других студентов, мошенничество и помощь другим лицам в совершении этих действий. Наказания за академические проступки делятся на три категории в порядке возрастания строгости: категория А, категория В и категория С.

4. Категории наказаний за академические проступки. Категория А, наименее серьезная категория наказаний, состоит из устного или письменного выговора, который не заносится в зачет учащегося, или требования переделать работу. Наказания категории В включают отстранение учащегося от курса, понижение оценки учащегося за задание или курс или вынесение письменного выговора, который становится частью личного дела учащегося. Наказания категории С включают испытательный срок, исключение и отстранение. Требуемые процедуры различаются в зависимости от серьезности потенциальных наказаний, как описано здесь.

Глава 2, Академические проступки, параграфы 10–32.

10. Миссия университета и академические стандарты. Миссии Университета и входящих в его состав школ могут быть реализованы только в том случае, если студенты будут придерживаться самых высоких стандартов академического поведения в себе и друг друге. Академические проступки не только плохо отражаются на студенте, совершающем этот поступок, но и ухудшают качество образовательной среды для всех и ставят под сомнение целостность образовательной миссии университета. Следовательно, Университет несет ответственность перед всеми участниками, от других студентов и будущих выпускников до Попечительского совета Назарбаев Университета и Республики Казахстан, за устранение академических нарушений со стороны студентов. В этой главе даны определения академических нарушений, предусмотрены университетские процедуры для эффективного реагирования на нарушения и описаны санкции, которые могут быть наложены в случае нарушений. Во всех случаях Университет обязуется уважать конституционные и законные права студентов, а также принципы академической свободы.

11. Участие в университетском сообществе. Постоянное членство и участие в сообществе Назарбаев Университета является привилегией, а не правом.

12. Связь Студенческого кодекса с дополнительными правилами. Правила, содержащиеся в этом разделе, могут быть дополнены положениями, специфичными для Школы, Исследовательского центра или программы, или правилами Главы 2 «Академические проступки» Версия документа: 03.09.2015, установленными конкретным инструктором для занятий или упражнений. Несоблюдение этих или

других правил, определенных в другом месте, может привести к наложению санкций в соответствии с этим разделом, при условии, что рассматриваемый учащийся может быть доказано, что он надлежащим образом уведомлен о действии этих правил до момента начала предполагаемое нарушение.

13. Определение академического проступка. Академический проступок – это действие, при котором студент:

- 1) пытается заявить о признании работы или усилий другого лица без разрешения или цитирования («плагиат»);
- 2) использует неразрешенные материалы или сфабрикованные данные в любых академических упражнениях;
- 3) подделывает или фальсифицирует академические документы или записи;
- 4) умышленно препятствует или вредит академической работе других лиц;
- 5) совершает действия, направленные на ложное представление академической успеваемости любого обучающегося; 6) списывает в любой форме на экзамене или задании;
- 7) помогает другим учащимся в любом из этих действий.

14. Плагиат. Плагиат – это намеренное или небрежное выставление чужой работы за свою. Это включает в себя подачу задания, предположительно являющегося оригинальной работой учащегося, которая полностью или частично была создана другим человеком. Это также включает в себя представление работы, идей, представлений или слов другого человека без обычного и надлежащего указания источников. Плагиат возникает, когда человек:

- 1) непосредственно копирует одно или несколько предложений письменного произведения другого лица без надлежащего цитирования, включая вырезание и вставку материалов, полученных из Интернета или других электронных источников;
- 2) меняет слова, но копирует структуру предложения источника, не отдавая должное первоисточнику, или подробно перефразирует один или несколько абзацев, не указывая источник идей, или использует графики, рисунки, диаграммы или другие визуальные/аудиоматериалы без указания источника или разрешения автора;
- 3) предоставляет ложную или измененную информацию в любой научной деятельности, в том числе собирает данные для эксперимента, изменяет данные, цитирует несуществующие статьи, подтасовывает источники и т.п.;
- 4) сдает выполненное другим студентом задание полностью или частично и заявляет, что оно принадлежит ему;
- 5) пользуется услугой написания рефератов, просит другого студента написать реферат или использует перевод на иностранный язык и представляет его как свою оригинальную работу;
- 6) на уроке компьютерного программирования использует компьютерный код, написанный другим учеником.

15. Обман. Обман вредит самой основе университетского сообщества. Честные учащиеся оказываются в невыгодном положении из-за несправедливости действия и вероятности того, что структура оценок в классе может быть изменена в их невыгоду. Студенты, которые списывают, не получают настоящего образования, лишая себя

опыта того, как учиться. Обман также наносит ущерб репутации университета и структуре общества. Наконец, мошенничество наносит ущерб этике человека, уча его неправильному подходу к жизни, который не будет устойчивым в его будущей карьере. Обман происходит, когда человек:

- 1) получает или предоставляет несанкционированный доступ к материалам экспертизы;
- 2) использует во время экзамена записи, мобильные телефоны, книги, калькуляторы или другие материалы/устройства без разрешения преподавателя;
- 3) копирует экзаменационный лист другого студента с его разрешения или без него или позволяет студенту копировать его экзаменационный лист;
- 4) препятствует или мешает усилиям другого учащегося в академических упражнениях;
- 5) в заявлении о продлении срока сдачи экзамена или работы указывает нечестную причину;
- 6) продолжает писать, даже когда время экзамена истекло;
- 7) беседы во время экзаменационного периода;
- 8) просит другого студента сдать экзамен или контрольную работу;
- 9) совершает любые другие действия, дающие студенту несправедливое преимущество во время экзаменационного периода или при выполнении любого задания, оцениваемого на зачет;
- 10) содействует, содействует, организует или устраивает любое из вышеуказанных действий.

16. Фальсификация документов. Фальсификация документов – это форма академической нечестности, которая намеренно направлена на искажение некоторых аспектов личности студента. Фальсификация документов происходит, когда лицо:

- 1) представляет поддельную форму заявления, форму финансовой помощи или другую официальную форму, представленную в Университет;
- 2) представляет поддельную или вводящую в заблуждение медицинскую справку с целью получения оправдания пропуска занятий, экзаменов, опозданий на работу или по любой другой причине;
- 3) пользуется поддельным или незаконно измененным студенческим билетом;
- 4) подделывает транскрипты или другие академические записи.

17. Наказания за академические проступки. Акты академического нарушения могут привести к наложению любой из санкций категории А, В или С, как описано в настоящем документе. Каждый конкретный случай неправомерного поведения будет оцениваться по существу, принимая во внимание тяжесть инцидента, наличие или отсутствие предыдущих записей о неправомерном поведении, а также степень, в которой затронуты интересы и миссия Университета. Например, случай плагиата, который включает в себя лишь несколько предложений, не имеющих центрального значения для проекта учащегося, будет рассматриваться иначе, чем случай плагиата, который включает в себя всю работу или существенные части работы или материала, которые являются центральными для проекта учащегося.

18. Отсутствие категорических ограничений санкций. Категорических ограничений относительно того, какие санкции могут последовать за отдельные категории академических нарушений, не существует. В следующих разделах приводятся примеры

поведения, за которое можно ожидать применения конкретных санкций; это только рекомендации. Исход каждого конкретного дела оставлен на усмотрение соответствующих органов.

19. Нарушения категории А. Нарушения категории А – это академические проступки, которые могут привести к наложению санкций категории А. Нарушения категории А могут возникать по причине неопытности или незнания принципов академической честности и зачастую характеризуются отсутствием недобросовестного умысла со стороны обучающегося, совершившего нарушение. Нарушения категории А включают, помимо прочего: работу с другим студентом над небольшими лабораторными упражнениями или домашними заданиями, когда такое сотрудничество запрещено; неспособность сделать сноску или не дать надлежащего подтверждения в очень ограниченном разделе задания; использование идеи или общего аргумента без указания авторства при отсутствии цитируемого текста; ошибочное отсутствие цитат без предшествующих правонарушений.

20. Наказания категории А. Ниже приведены наказания категории А за академические проступки:

- 1) устный выговор;
- 2) письменный выговор предъявляется только обучающемуся;
- 3) обязательное участие в некредитном семинаре или семинаре по этике или академической честности;
- 4) порученная работа или исследовательский проект, связанный с этикой или академической честностью;
- 5) дополнительное задание, более сложное, чем исходное;
- 6) нет баллов за исходное задание. Это минимальное наказание во всех случаях, связанных с плагиатом.

21. Порядок наложения санкций категории А. Санкции категории А могут быть наложены по усмотрению инструктора. Преподаватель должен встретиться со студентом, чтобы обсудить основания для подозрений в академическом проступке. Преподаватель должен представить письменный отчет о дисциплинарном взыскании заместителю декана своей школы. После наложения санкций Категории А обучающиеся имеют право подать письменное обращение заместителю декана с оспариванием наложения преподавателем санкции. После этого заместитель декана может назначить встречу как с пострадавшим студентом, так и с преподавателем для дальнейшего обсуждения ситуации, а также может предпринять другие действия, которые он или она сочтет целесообразными.

22. Протоколы наложения санкции категории А. В случаях, когда речь идет о студентах, зачисленных на курсы бакалавриата, заместитель декана должен обеспечить, чтобы протокол всех дисциплинарных мер, предусмотренных пунктом 19 раздела 3, был отправлен уполномоченному должностному лицу Школы и передан в офис регистратора. В случаях, когда речь идет о студентах, зачисленных в аспирантуру, заместитель декана аспирантуры обеспечивает передачу протокола обо всех дисциплинарных мерах уполномоченному должностному лицу Школы и в офис регистратора.

23. Нарушения категории Б. Нарушения категории В — это академические проступки, которые могут привести к наложению санкций категории В. Примеры нарушений категории В включают, помимо прочего: 1) прямое цитирование или перефразирование в умеренной степени без надлежащего цитирования источника или использования надлежащих кавычек; 2) представление одной и той же работы или ее значительных частей для удовлетворения требований более чем одного класса без разрешения преподавателя, которому работа представляется во второй или последующий раз; 3) использование данных или интерпретационного материала для лабораторного отчета без надлежащего указания источников или сотрудников. Все источники или лица, участвовавшие в получении данных и/или написании отчета, должны быть указаны; 4) неспособность признать помощь со стороны других лиц в выполнении задания или проекта, такую как помощь в исследованиях, статистическом анализе, компьютерном программировании или сборе полевых данных, если такая помощь была неотъемлемой частью задания; 5) во время аудиторного экзамена просматривать экзаменационный лист другого студента, разговаривать или продолжать писать по истечении отведенного времени.

24. Наказания категории Б. Ниже приведены наказания категории В за академические проступки:

- 1) письменный выговор для занесения в личное дело обучающегося;
- 2) более низкая или неудовлетворительная оценка по конкретному заданию или экзамену. Неудовлетворительная оценка по конкретному заданию или экзамену является минимальным наказанием за любое правонарушение, связанное с существенным плагиатом или мошенничеством любого рода;
- 3) более низкая или неудовлетворительная оценка в классе;
- 4) отстранение обучающегося от текущего занятия;
- 5) дисциплинарное предупреждение или испытательный срок на определенный срок;
- 6) любое меньшее наказание, описанное в Категории А.

25. Порядок наложения санкций категории Б за академические проступки:

- 1) если преподаватель считает, что имеются основания для наложения санкций категории Б за академический проступок, он должен подготовить письменный отчет с подробным описанием характера предполагаемого проступка, оснований полагать, что он имел место, и рекомендуемой категории Б. санкция;
- 2) преподаватель обязан предоставить копию своего письменного отчета обучающемуся и направить отдельный экземпляр декану и заместителю декана;
- 3) декан по получении отчета может поручить заместителю декана провести дополнительное расследование дела;
- 4) в случае назначения дальнейшего расследования заместитель декана составляет письменный отчет и вручает копии преподавателю, студенту и декану;
- 5) после получения отчета заместителя декана, если таковой имеется, декан уведомляет об этом все стороны. В это время студент имеет право потребовать проведения слушания по делу;
- 6) по требованию обучающегося декан встречается с преподавателем, обучающимся, заместителем декана Школы и заместителем декана другой Школы для проведения

слушания в соответствии с процедурами, изложенными в настоящем документе. В течение 48 часов после слушания декан должен определить, какие санкции, если таковые имеются, должны быть наложены на студента. Декан должен подготовить письменное заявление о наложении санкции категории Б. Копии заключения декана передаются обучающемуся, преподавателю и заместителю декана;

7) обучающийся имеет право потребовать от декана повторного рассмотрения. После повторного рассмотрения, если таковое имеется, решение декана является окончательным. Протоколы наложения санкций категории Б. Наложение любого наказания категории В должно быть записано в постоянном протоколе учащегося, а все письменные материалы и протоколы любых слушаний должны быть включены в дело учащегося.

26. Нарушения категории С. «Нарушения категории С» — это академические нарушения, которые могут привести к наложению наказаний категории С в дополнение к наказаниям категории В. Примеры нарушений категории С включают, помимо прочего:

- 1) неоднократное нарушение категории А или категории Б, независимо от того, применялась ли ранее санкция;
- 2) представление чужой работы как своей собственной в задании, оцененном или не оцененном, на экзамене, в дипломной работе, магистерской диссертации, докторской диссертации, научной статье, представленной для публикации, на конференции или в рабочем докладе, или в любой другой работе, представленная студентом как его собственная работа;
- 3) использование во время экзамена записей, мобильных телефонов, компьютеров, книг, калькуляторов или других материалов/устройств без разрешения преподавателя;
- 4) плагиат значительной части письменного задания;
- 5) содействие списыванию на экзамене;
- 6) сдача купленных материалов, например, курсовой работы;
- 7) удаление или повреждение размещенных или резервных материалов или иное препятствование другим учащимся доступу к материалам;
- 8) фабрикация или фальсификация данных путем изобретения или умышленного изменения материала;
- 9) совершение нарушения академической честности, которое нарушает закон или напоминает преступную деятельность, например, подделка табеля оценки, кража экзамена у профессора или из офиса Университета, покупка украденного экзамена, фальсификация транскрипта для получения доступа в Университет или его ресурсы или изменение записей о проделанной в Университете работе;
- 10) организация сдачи экзамена замещающего лица или сдача экзамена за другое лицо;
- 11) саботирование работы другого учащегося действиями, направленными на то, чтобы помешать учащемуся успешно выполнить задание;
- 12) приобретение или распространение копий экзамена из несанкционированного источника до начала экзаменационного периода;
- 13) сговор перед экзаменом с целью разработки способов незаконного обмена информацией во время экзамена;
- 14) изменение экзаменационных или иных работ после их предъявления к оцениванию;

- 15) организация совершения или сговор с целью совершения любого из деяний, перечисленных в настоящей статье;
- 16) совершение любого другого действия академической нечестности, которое комиссия по рассмотрению и слушанию сочтет высшим уровнем серьезности (см. ниже).

28. Наказания категории С за академические нарушения. Ниже приведены наказания категории С за академические проступки:

- 1) дисциплинарный испытательный срок;
- 2) отказ от всех текущих занятий – в случае наложения данной санкции оплата за обучение не возвращается;
- 3) исключение из Университета;
- 4) увольнение из Университета.

29. Порядок наложения санкций категории С:

- 1) если преподаватель считает, что имеются основания для применения санкций категории С за академический проступок, он составляет письменный отчет (подписанный и датированный) с подробным описанием характера предполагаемого проступка, оснований полагать, что он имел место, и рекомендуемая санкция категории С;
- 2) преподаватель обязан предоставить копию своего письменного отчета обучающемуся и направить отдельный экземпляр декану и заместителю декана;
- 3) декан по получении отчета может поручить заместителю декана провести дополнительное расследование дела;
- 4) в случае назначения расследования заместитель декана в течение 7 дней должен составить письменный отчет и передать копии преподавателю, студенту и декану;
- 5) после получения отчета заместителя декана декан встречается с преподавателем, обучающимся, заместителем декана школы учащегося, заместителем декана еще одной школы. Школа ведет протокол этого собрания. В течение 48 часов после заседания декан должен определить, какие санкции, если таковые имеются, следует рекомендовать в данном случае. Декан готовит письменное заявление о наложении санкции категории С. Копии заключения декана вручаются студенту, преподавателю, заместителю декана и проректору;
- 6) рекомендация декана проректору должна сопровождаться всеми дополнительными документами, включая оригинал отчета преподавателя и отчет о расследовании заместителя декана, объяснительное письмо студента и любую другую дополнительную документацию, которая была создана по делу к этому моменту;
- 7) Провост назначит слушание. Слушание будет назначено не позднее, чем через пятнадцать (15) дней, но не позднее, чем через двадцать пять (25) дней с даты направления деканом своей рекомендации. Проректор проводит слушание, на котором присутствуют студент, преподаватель, участвовавший в последнем зарегистрированном случае академического нарушения, декан, заместитель декана и вице-проректор по академическим вопросам, представитель Управления провоста, который выполняет функции регистрирующего секретаря, а представитель офиса регистратора выступает в качестве наблюдателя в соответствии с процедурами, описанными в настоящем документе. Проректор исполняет обязанности председателя. В случае, если проректор недоступен из-за отсутствия или по другой причине,

проректор делегирует свои полномочия в соответствии с настоящим разделом вице-проректору по академическим вопросам, который исполняет обязанности председателя. В случае, если и проректор, и вице-проректор по академическим вопросам недоступны, проректор делегирует свои полномочия в соответствии с настоящим разделом вице-проректору по научным исследованиям, который исполняет обязанности председателя. В случае, если преподаватель, участвовавший в последнем зарегистрированном случае академического нарушения, недоступен из-за отсутствия или по другой причине, декан или заместитель декана школы учащегося может назначить другого преподавателя на его или ее место.

8) студент имеет право отказаться от проведения слушания, и в этом случае проректор определит рекомендуемые санкции, если таковые имеются, на основании письменного протокола. В случае, если проректор недоступен из-за отсутствия или по другой причине, проректор делегирует свои полномочия в соответствии с настоящим разделом вице-проректору по академическим вопросам. В случае, если и проректор, и вице-проректор по академическим вопросам недоступны, проректор делегирует свои полномочия в соответствии с настоящим разделом вице-проректору по научным исследованиям, который исполняет обязанности председателя;

9) в течение 48 часов после слушания Провост должен либо рекомендовать Президенту наложение санкции, либо, действуя на основании полномочий, делегированных Президентом, отдать приказ о наложении рекомендованной санкции, либо приказать Декану пересмотреть дело. Эта рекомендация будет доведена до сведения студента, декана и президента;

10) в случае, если проректор приказывает декану пересмотреть дело, декан должен сообщить об этом проректору в течение трех (3) рабочих дней и либо рекомендовать альтернативную санкцию, либо подтвердить первоначальную рекомендацию. По получении пересмотренной или подтвержденной рекомендации декана проректор должен либо рекомендовать наложение санкции Президенту, либо, действуя на основании полномочий, делегированных Президентом, отдать приказ о наложении санкции;

11) в случае, если Провост, действуя на основании полномочий, делегированных Президентом, распорядится о наложении санкции Категории С, студент имеет право подать апелляцию Президенту. В течение десяти (10) дней с момента письменного уведомления Провоста или рекомендации его/ее уполномоченного лица обвиняемый студент может подать письменную апелляцию Президенту своего/ее назначенного лица;

12) если студент отказывается обжаловать решение Провоста, наказание становится окончательным после одобрения Президента. Во всех случаях решение Президента является окончательным;

13) Президент или его/ее заместитель выносит окончательное решение по всем делам, обжалованным в соответствии с настоящими правилами. О принятых мерах сообщается в Управление Секретаря;

14) до принятия окончательного решения Президента по апелляции обучающемуся будет разрешено записываться на занятия, посещать занятия и получать оценки. В случае отклонения апелляции Президенту работа, выполненная в период рассмотрения апелляции, в таблице обучающегося не фиксируется;

15) Офис Регистратора должен обеспечить доведение окончательного решения Президента до всех соответствующих подразделений Университета: Офиса Провоста,

Декана студенческой школы, Департамента по делам студентов, Департамента финансов, Казначейства и студента. . Офис Регистратора издает приказ о взыскании платы со студентов в течение пяти (5) дней с момента принятия решения.

30. Процедуры слушаний – дела категории С. При проведении слушаний по дисциплинарным делам категории С необходимо соблюдать следующие процедуры: Слушание

- 1) судебное разбирательство по делам о наложении санкций категории «В» должно быть неконфликтным и неформальным;
- 2) студент имеет право быть представленным на слушании членом университетского сообщества (преподавателем, администратором или сотрудником) по своему выбору. Если студент не назначает представителя, проректор назначает преподавателя, который будет действовать в качестве представителя студента;
- 3) Провост выступает в качестве председательствующего на слушании;
- 4) председательствующий на слушании может прекратить допрос или аргументацию, которая носит повторяющийся, враждебный или неуместный характер;
- 5) обучающийся имеет право быть заслушанным;
- 6) ведется полный протокол судебного заседания, по возможности в форме записи;
- 7) дисциплинарные слушания являются закрытыми для публики;
- 8) студенту рекомендуется принести на слушание копии всей соответствующей документации;
- 9) все члены Комитета по слушаниям обязаны соблюдать конфиденциальность;
- 10) все члены Комитета по слушаниям подпишут краткое изложение рекомендаций Комитета перед тем, как покинуть слушание.

31. Перечень рекомендуемых документов для проведения академического дисциплинарного слушания. Перечень рекомендуемых документов для проведения академических дисциплинарных слушаний указан в приложении к настоящим правилам. Список носит рекомендательный характер.

32. Протоколы применения санкций категории С. Официальным процедурным языком дисциплинарных слушаний является английский язык. Все письменные материалы и протокол любого слушания должны быть отправлены Президенту для принятия окончательного решения, а в Офис Регистратора они должны быть включены в дело студента. Руководство университета будет сверяться с этой заметкой, когда студент подает заявку на участие во внеклассных мероприятиях.